МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ФУТБОЛУ
(МАУ ДО СШ по футболу)

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАУ ДО СШ по футболу
Протокол № 6 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО СШ по футболу
_____ А.А.Махов
Пр. № 01-04/68 от 28.08.2026г.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО СШ по футболу на 2026-2027 учебный год

г. Армавир, 2026 г.

Пояснительная записка

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАУ ДО СШ по футболу и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО СШ по футболу разработана на основании следующих нормативных документах:

1.Конвенция ООН «О правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945р).

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г., № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

7.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента РФ от 02 июля 2021года № 400).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

10. Приказ Минспорта России от 07.07.2022 г. № 575 «О внесении изменений в требования к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999».

11. Приказ Министерства спорта РФ от 24 октября 2012 г. N 325 "О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации".

12. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 г. №31522)
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
13. Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО СШ по футболу является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАУ ДО СШ по футболу;

Рабочая программа воспитания МАУ ДО СШ по футболу разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАУ ДО СШ по футболу, реализуется в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся совместно с общеобразовательными организациями, семьей и другими участниками образовательных отношений и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и 6нормам поведения, спортивной этики, антидопинговым мероприятиям, принятым на основе российских конституционных норм и ценностей.

1. Цели и задачи воспитательной работы в 2026-2027 учебном году

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАУ ДО СШ по футболу, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
Воспитательная деятельность в МАУ ДО СШ по футболу планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в

спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на тренировочных мероприятиях, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Главной целью воспитательной работы в МАУ ДО СШ по футболу является создание эффективной системы воспитательной работы и профессионального сопровождения обучающихся я в соответствии с их способностями и интересами, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, адаптации в социуме.

Реализации цели воспитательной работы содействует решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, обладающей развитыми личностными качествами, необходимыми для социальной адаптации.
- воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.
- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, личностных интересов.
- формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.
- формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирование осознанного восприятия обучающимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей;

формирование познавательного интереса, развитие творческих и спортивных способностей обучающихся для дальнейшего развития и самореализации личности;

- создание условий для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепление здоровья детей.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления

воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся. Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся:

1. В воспитании детей младшего возраста (6-10лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (11-14 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (15-18 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2. Основные направления воспитательной работы в МАУ ДО СШ по футболу

Программа воспитания реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать на их основе первоначальный опыт деятельности.

Основные направления воспитательной работы в МАУ ДО СШ по футболу:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
-трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание.

а также по направлениям:

- основы безопасной жизнедеятельности;
- работа с одаренными детьми;

- работа с обучающимися «группы риска»;
- профориентация.

Целевые ориентиры направлений воспитания определены на основе российских базовых (конституционных и гражданских) ценностей, обеспечивающих единство воспитательного пространства:

Трудовое воспитание - воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований.

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение мероприятий ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие).

Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации. В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта. Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. Это формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы. В рамках этого направления решаются вопросы освоения норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой, противодействие употреблению и распространению допинга. Спортивно- этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений.

Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Основы безопасной жизнедеятельности как направление воспитательной работы предусматривает не только соблюдение правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях и в соревновательной деятельности, но и воспитание культуры здорового образа жизни, искоренения «вредных привычек», воспитание под девизом «здоровые дети – здоровая Россия».

Работа с одаренными детьми - предполагает воспитание не только детей, но и родителей, поскольку только совместная работа тренера-преподавателя, школы и родителей помогает одаренному ребенку выявить и развить имеющиеся у него способности и включить их развитие в парадигму воспитательного воздействия на личность в целом: «Мои способности – для служения обществу».

Работа с обучающимися «группы риска». Не секрет, что занятия спортом являются мощным воспитательным фактором для социализации личности, ее становления и развития. Работа тренеров-преподавателей с выявлением данных обучающихся, их включение в активные занятия спортом, тесное взаимодействие спортивной школы, образовательной школы и родителей становятся главным направлением воспитательной работы.

Профориентация как составляющая воспитательной работы в спортивной школе позволяет не только информировать обучающихся о профессиях области физической культуры и спорта, но и на личных примерах членов педагогического коллектива, именитых спортсменов и самих обучающихся формировать отношение к профессии как к части развития общества и воспитания гражданина и патриота.

Воспитательная работа в условиях детско-юношеской спортивной школы основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:
- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Основными характеристиками (показателями) результата воспитательной работы по направлениям являются:

Гражданско- патриотическое воспитание:

Обучающийся:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:
- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

-владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
- соблюдающий нормы спортивной этики;
- обладающий высоким уровнем нравственно-волевых качеств;
-обладающий чувством коллективизма и взаимоответственности.

Эстетическое воспитание:

-проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
-сочетающий эстетические нормы со спортивными требованиями в соответствующих видах спорта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
-ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
-соблюдающий нормы безопасности при занятиях спортом и в соревновательной деятельности;
-формирующий нормы ЗОЖ и пропагандирующий их в коллективе товарищей.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
-проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
-выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
-проявляющий интерес к разным профессиям;
-понимающий достижение высокого спортивного результата как напряженный труд, а не использование для этих целей допинга.

Разрабатывая и осуществляя воспитательную программу, тренерско-преподавательский коллектив опирается на то, что выпускник школы должен обладать

не просто готовыми знаниями, а культурой их формирования и изменения, трансформирования и преобразования, в результате чего формируется личностная модель выпускника МАУ ДО СШ по футболу:

- гармонически развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры, культуры труда, эмоций и чувств;
- личность, владеющая знаниями о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Принимая во внимание содержание концепции развития образования, определения актуальных задач современной модели образования, в частности дополнительного образования в Российской Федерации, МАУ ДО СШ по футболу считает стратегическим направлением своей деятельности обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности.

3. Основные методы, средства и формы воспитательной работы

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания;
- формирование общественного поведения;
-использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий;
- предупреждение и осуждение отрицательных действий.

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера-преподавателя выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена. Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место

принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру-преподавателю следует соблюдать ко всем обучающимся единые требования в различных условиях спортивной деятельности.

Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена. Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции. Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок, в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе. Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания – сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Существенное значение в воспитательной работе имеет наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером-преподавателем. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований.

Для подростка, тренер-преподаватель становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со

сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет. Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями.

Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного
образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).
Воспитательные средства:
- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:
- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в футболе (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время игр, тренер может сделать вывод о

сформированности у них необходимых качеств. Указанные формы и методы воспитательной работы с обучающимися применяются в двух вариативных модулях:
- модуль «Учебно-тренировочные занятия»;
- модуль «Соревновательная деятельность».
Особое место занимает модуль «Тренер-преподаватель».
В нем реализация воспитательного потенциала тренера-преподавателя как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач спортивной подготовки и задач воспитания и социализации обучающихся. В нем предусматривается:
- планирование и проведение групповых собраний целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
- проведение мероприятий и соревнований, посвящённых значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России,
направленных на развитие и формирование здорового образа жизни, сплочение коллектива учебно-тренировочной группы;
- формирование из числа обучающихся сборных спортивных команд, делегирование в них отдельных обучающихся, формирование у всех обучающихся стремлений стать участниками сборных команд;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,
способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения учебно-тренировочной группы, традиций, включение в общешкольные мероприятия и традиции;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем с общеобразовательными организациями и родителями (законными представителями);
- постоянная связь с общеобразовательными организациями, классными руководителями и учителями-предметниками (в случае необходимости);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, участии в групповых делах в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с тренерами-преподавателями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и школе;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- работа с обучающимися «группы риска» и профилактика правонарушений, анти-допинговая пропаганда, формирование коллективных командных ценностей;

- выявление одаренных детей и создание благоприятных условий для развития спортивных способностей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МАУ ДО СШ по футболу с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий
на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной
работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др. Осуществляется анализ заместителем директора, методистом, тренерами-преподавателями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или тренерском совете. Внимание при
этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством работы с одаренными детьми;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАУ ДО СШ по футболу является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу